ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:ТОФК и туризма на 2026-2027 учебный год

Протокол №7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола 13
7.2.3. Тематика рефератов 14
Критерии оценки: 14
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература: 18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
11. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является:
формирование у студентов систематических знаний по использованию информационных технологий в области физической культуры и спорта, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:
- формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей работы в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 6 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.ДВ.02.02
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе .

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной информатике в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) " *Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе* " входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-2, ПК-3	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм	**Знать:** цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	**Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий **Владеть:** способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-3.1**. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) **ПК-3.2**. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **ПК-3.3**. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Уметь**: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **Владеть** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ,

_____72_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/7	Знакомство с разновидностью интернет браузеров: возможности и недостатки	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4/7	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/7	Образовательные возможности интернет-технологий	8		2	4	УК-2,	Устное изложение лекции

							ПК-3	преподавателем Опрос
5	4/7	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/7	Организация проектной деятельности в интернет	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/7	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	4/7	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций из интернет	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/7	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/7	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/7	Работа с сайтами физической культуры и спорта	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	12	24	36		

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/7	Знакомство с разновидностью интернет браузеров: возможности и недостатки	6		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем

								Реферат
3	4/7	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека	6		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/7	Образовательные возможности интернет-технологий	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4/7	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/7	Организация проектной деятельности в интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/7	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	4/7	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций из интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/7	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/7	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/7	Работа с сайтами физической культуры и спорта	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	2	4	62 +4 контроль		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **(модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Современные тенденции развития компьютерной техники.
2. Приобретение и модернизация персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ.
4. Прикладные аспекты информатики и информационных технологий.
5. Краткая характеристика операционных систем семейства WINDOWS XP, 7
6. Текстовый редактор. Текстовый редактор MICROSOFT WORD.
7. Электронные таблицы MICROSOFT EXCEL.
8. Система управления базами данных MICROSOFT ACCESS.
9. Программа презентационной графики MICROSOFT POWER POINT.
10. Настольная издательская система ADOBE PAGEMAKER.
11. Компьютерные вирусы.
12. Современные тенденции развития информационных технологий.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Педагогическая информатика как научная дисциплина.
15. Информационная культура человека.
16. Новые информационные технологии (НИТО).
17. Информационная образовательная среда.
18. Мультимедиа технологии в образовании.
19. INTERNET – технологии.
20. Информационные технологии в отрасли «Физическая культура и спорт».
21. Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.
22. Информационные технологии в системе комплексного контроля и управления в спорте.
23. Автоматизированные методы психодиагностики.
24. Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков, молодежи.
25. Информационные технологии и научно-методическая деятельность спортивного педагога.
26. Технологии биологической обратной связи.
27. Примерное содержание практических задач по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28. Создание текстового документа.
29. Подготовка рекламного объявления (рекламного буклета).
30. Создание и обработка графического изображения (логотипа).
31. Разработка макета-оригинала обложки книги (физкультурно-спортивная тема тика).
32. Проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением.
33. Статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов.
34. Подготовка компьютерной мультимедийной презентации.
35. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека.
36. Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов по тематике
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в дискуссии

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Владеет на достачном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
Повышенный	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет на	Умеет в полном

	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	использует образовательный	использует образовательный потенциал	использует образовательный	использует образовательный	

	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенный	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.				В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

	Уметь: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				В полном объеме умеет потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

2. Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
3. Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
4. Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
5. Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
6. Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.

7. Сайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
8. Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
9. Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
10. Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
11. Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
12. Сайты образовательных учреждений.
13. Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.
14. Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений, ассоциаций учителей.
15. Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.
16. Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

7.2.3. Тематика рефератов

1 Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
2 Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
3 Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
4 Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
5 Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.
6 Сайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
7 Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
8 Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
9 Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
10 Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
11 Сайты образовательных учреждений.
12 Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.
13 Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений, ассоциаций учителей.
14 Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.
15 Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата

(3 балла)

- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике
3. Философские и социальные аспекты информатизации общества и образования.
4. Информационная картина мира, Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
5. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества.
6. Средства информационных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
7. Программные средства автоматизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
8. Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
9. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
10. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
11. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
12. Становление и развитие интернет-технологии в образовании. Цель и задачи.
13. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
14. Информационная технология обучения и информационно-образовательная среда вуза.
15. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
16. Использование информационных технологий в отрасли «Физическая культура и спорт».
17. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
18. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
19. Использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
20. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
21. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование информационных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
22. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
23. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования информационных технологий.
24. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
25. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
26. Перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

27. Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28. .Обзор современных информационных технологий.
29. Информационная культура специалиста.
30. Проблемы внедрения компьютерных технологий в сферу ФК и С
31. Тенденции развития информационных технологий в сфере ФК и С.
32. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров. Состав и назначение аппаратных средств компьютера.
33. Разновидности носителей информации. Основные особенности и характеристики различных типов периферийных устройств.
34. Служебное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков. Процедура форматирования дисков.
35. Архивация информации. Принципы сжатого хранения информации. Программы-архиваторы.
36. Защита информации от несанкционированного использования и повреждения.
37. Стандартные пакеты прикладных программ. Назначение. Особенности работы. Тенденции развития прикладного программного обеспечения.
38. Текстовые процессоры: назначение и основные возможности. Принципы работы в текстовом процессоре. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документов.
39. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности. Основные операции в электронных таблицах: ввод, редактирование и форматирование данных, вычисления, оформление таблиц.
40. Базы данных: основные понятия. Системы управления базами данных: основные элементы, назначение и возможности. Безопасность баз данных.
41. Компьютерные коммуникации: возможности и организация. Принципы работы. Основные понятия и услуги компьютерных сетей. Средства обслуживания компьютерных сетей.
42. Поиск и получение информации в области физической культуры и спорта.
43. Обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной среды. Тренажерно-измерительные и тренажерно-моделирующие комплексы. Компьютеризированные нагрузочные устройства.
44. Информационные технологии в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре. Методология индивидуального подхода в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре на основе информационных технологий.
45. Электронные учебные пособия и обучающие системы. Автоматизированные обучающие системы.
46. Мультимедийные обучающие системы. Экспертные обучающие системы. Системы автоматизированного контроля знаний.
47. Компьютерные системы делопроизводства.
48. Подготовка научных трудов, учебных пособий, методических рекомендаций. Структура и правила оформления научного труда.
49. Способы подключения к Интернету.
50. Основные информационные службы в Интернете (краткая характеристика).
51. Электронная почта (e-mail).
52. Трансляция разговора в Интернете (интерактивная переписка- IRC, IP-телефония).
53. Передача файлов в Интернете (FTP).
54. Информационно-поисковые системы в Интернете.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, М. Ю. Мамонтова, А. В. Слепухин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 3 : Компьютерные технологии диагностики учебных достижений — 2014. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158978— Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141019. – Режим доступа: по подписке.

3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/967120. - ISBN 978-5-16-019267-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102681. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141019. – Режим доступа: по подписке.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. -

320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8